



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Студент в результате усвоения курса должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей и общества в целом, должны задумываться о смысле бытия и своего предназначения в жизни. Что такое любовь, счастье, творчество, вера, смерть? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, политических, естественнонаучных, технических и др.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах; повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторно практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	6	1
Тема 1.1. <u>Философия, её предмет и роль в обществе</u>	<u>Философия, её предмет и роль в обществе.</u> Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста.	4	1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Смысл и сущность философии»	2	1
Раздел 2.	История философской мысли от античности до новейшего времени.	22	
Тема 2.1. <u>Философия античного мира</u>	<u>Философия античного мира.</u> Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Пифагор, Анаксимадр, Гераклит, Демокрит. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля.	4	1
	Практическое занятие. Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопросов к семинару по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. <u>Философия средних веков</u>	<u>Философия средних веков.</u> Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2	1
Тема 2.3. <u>Философия нового времени</u>	<u>Философия нового времени.</u> Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания. Индукция и дедукция.	2	1
Тема 2.4. <u>Немецкая классическая философия</u>	<u>Немецкая классическая философия.</u> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха и К.Маркса.	2	1
Тема 2.5. <u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков</u>	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков.</u> Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека». С.Кьеркегор о трёх стадиях в развитии личности.	2	1

Тема 2.6. <u>Русская философия XIX - начала XX веков.</u>	Русская философия XIX - начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие её от Западной философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление места России в мире западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов к теме «Русская философия»	2	
Тема 2.7. Современная философия. Западная философия XX века.	Современная философия. Западная философия XX века, её основные направления: позитивизм и неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия.	2	1
Раздел 3	Человек – сознание - познание	16	
Тема 3.1.	<u>Человек как главная философская проблема.</u> Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности.	6	1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару по теме 3.1.	2	
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания.	Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга.	2	1
Тема 3.3. Теория познания	Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Методы и формы познания. Истина – центральная категория познания. Относительная и абсолютная истина. Практика как критерий истины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопросов темы по учебнику. Составление конспекта.	2	
Раздел 4	Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура).	8	
Тема 4.1. <u>Учение о бытии.</u> <u>Научная картина</u>	<u>Учение о бытии. Научная картина мира.</u> Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картины мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни	2	1

<u>мира</u>	организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений.	2	
Тема 4.2. <u>Философия и религия</u>	<u>Философия и религия.</u> Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение.	2	1
Тема 4.3. <u>Философия и культура</u>	<u>Философия и культура.</u> Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, её основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер.	2	1
Раздел 5	Социальная жизнь	6	
Тема 5.1. <u>Философия и история</u>	<u>Философия и история.</u> Исторический процесс. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема создания единой мировой цивилизации.	2	1
Тема 5.2. <u>Проблемы и перспективы современной цивилизации</u>	<u>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</u> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Практическое занятие. Семинар по теме «Глобальные проблемы современности».	2	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2.	2	
Итоговый зачет по курсу		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изучаемым темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изучаемым темам

методические разработки и рекомендации

-  методическая разработка по теме «Сознание, мышление, язык»
-  методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
-  методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
-  методическая разработка проведения олимпиады по философии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы 2013-2017г.г

Основные источники:

- 1) Волкоганова О.Д., Сидорова Н.М Основы философии:учебник-М Инфра-М,2013
- 2) Горелова А.А Основы философии:учебник-М.Академия 2013
- 3) Основы философии Среднее профессиональное образование Издание:Феникс,2015
- 4) Основы Философии, учебник Издание:Феникс 2017
- 5) Основы Философии Учебное пособие Т.Г Тальнишни- М:НИЦ ИНФРА-М:Академцентр,2015

Дополнительные источники:

- 1) Христоматия по философии Уч пос- 3-е изд. Алексеев П.В, Изд:Прспект, 2016г
- 2) Основы философии. Учебник для студентов средних спец.учебных заведений

Издательство:Логос, 2016

- 3) Основы философии. Учебное пособие для СПО(2 изд)
Изд:Юрайт,2016
Кочеров С, Сидорова Л.
- 4) Медякова, И.Ю Практикум по философии учебное пособие М.Форум:ИНФА-М 2014
- 5) Философия. Учебник-Тюганова Е-Изд-Юрайт,2017
- 6) Основы философии Хрустанова Ю, издательство ГЭОТАР-Медиа, год изд:2017

Интернет источники:

- 1) <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 2) <http://ru.miktionaryorg/wiki>
- 3) <http://www.znaniy.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i>
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i>